**Утверждаю**

**Заведующий МКОУ Тлездинская НОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Х.О. Ибрагимова**

**31 августа 2018г.**

**План**

**работы МКОУ Тлездинская НОШ**

**на 2018-2019 учебный год**

**Общешкольная методическая тема: «Педагогические технологии - путь к модернизации образовательного и воспитательного процесса»**

**Оглавление:**

1. Анализ работы работы МКОУ Тлездинская НОШ на 2018-2019 учебный год
2. Циклограмма работы администрации школы.
3. Режим работы школы.
4. Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленной на обеспечение доступности общего образования.
5. Работа с педагогическими кадрами.
6. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы.
7. Работа с родителями.
8. Организация внутришкольного контроля.
9. Организационно- педагогические мероприятия, проводимые перед началом учебного года.
10. Организационно- педагогические мероприятия, проводимые в течение учебного года.
11. Работа по укреплению учебно-материальной базы школы.

**Режим работы МКОУ Тлездинская НОШ.**

1. Школа работает по единому режиму, предусматривающему занятость учащихся **с 800 до 1705.**
2. В школе на начало учебного года **классов- комплектов**.
3. Школа работает в 1 смену по шестидневке **с 800 до 1805**.
4. Дежурство по школе начинается **с 745 утра** (по графику), подведение итогов проводится на линейках в понедельник, выпуск стенгазеты.
5. Заседание педагогического совета проводится один раз в четверть.
6. Общешкольное родительское собрание созывается **2 раза в год.**
7. Классные родительские собрания- **1 раз в четверть.**
8. Совещание при директоре - ежемесячно.
9. Общешкольные мероприятия проводятся после **1200 часов.**

**Анализ работы МКОУ Тлездинская НОШ за 2018-19 учебный год.**

**Задачи педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год.**

В соответствии с целями учебно - методической деятельности МБОУ СОШ №26 и на основании проблемно- ориентированного анализа за 2016-2017 учебный год в этом учебном году перед коллективом стояли следующие задачи:

* Обеспечение внедрения и реализации ФГОС нового поколения в средней школе;
* создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
* создание ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
* создание комфортных здоровье сберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;
* информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащенности кабинетов компьютерной техникой;
* проведение семинаров. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в образовательный процесс. Применение современных образовательных технологий и ИКТ на уроках естественного цикла.
* создание системы работы с участниками образовательного процесса, направленной на воспитание здорового образа жизни и формирование у них ценностного отношения к здоровью;
* диагностика среды жизнедеятельности ребенка (включая образовательную, психологическую, семейную) и создание банка информации по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим здоровья детей;
* развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций;
* Участие в научно – практической конференции «Шаг в будущее».

**1.Обеспечение условий реализации профессиональной деятельности учителей**

Сегодня жизнь предъявляет к школе всё более высокие требования. Одним из приоритетных направлений Программы развития является информатизация учебного процесса, что соответствует одной из главных задач модернизации российского образования – формированию информационной культуре учащихся. Поэтому учитель должен внести в процесс обучения новые методы подачи информации, работать творчески, а творческий стиль предъявляет высокую требовательность. Чтобы соответствовать этим требованиям учитель обязан постоянно работать над собой, повышать свой профессиональный уровень.

**1А. Анализ кадрового состава курируемых учителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Количество** |
| Укомплектованность штата педагогических работников | |  |
| Всего педагогических работников:  Из них | | **157** |
| - на 1 ступени | | **36** |
| - на 2и3 ступени | | **121** |
| - из них внешних совместителей | | **-** |
| Вакансии | | **нет** |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | **154** |
| - |  |
|  |  |
|  |  |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности |  | **соответствуют** |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации в этом учебном году |  | **---------** |

**1.1. Программное, научно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- В работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», внутренними приказами, в которых определён круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану.

-Образовательная программа и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность классного коллектива с учётом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитывается индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

-В рамках реализации программы предпрофильного и профильного обучения разработаны и используются программы элективных курсов, ориентирующих на знание и содержание будущей деятельности, на обработку основных учебных навыков, на подготовку к экзаменам по русскому языку, алгебре, физике, биологии для продолжения образования в средних профессиональных учебных заведениях.

- формирование всесторонне развитой личности.

- выработка сознательного отношения к укреплению своего здоровья, стремление к физическому совершенству.

- повышение санитарно-гигиенических навыков учащихся.

- воспитание негативного отношения к вредным привычкам, сквернословию, алкоголю, наркомании и токсикомании.

- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, разработка электронных форм урока, наглядно демонстрационного материала в рамках введения ФГОС нового поколения.

- повышение уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ

***Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | | ***Фактический показатель оснащенности*** | |
| Учебная, учебно - методическая литература и иные библиотечно - информационные ресурсы 1-3 ступени | Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; | Имеется электронный банк данных разработок уроков и внеклассных мероприятий для учителей | |
| - укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана | Печатные- | ***-----*** |
| - обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ; | Дополнительная литература имеется во всех учебных кабинетах | 45% |

**1.2. Информационное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Фактический показатель** | |
| Требования к информационно - образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях | Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает-  -информационно - методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; | да |
| - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса | да |
| - мониторинг здоровья обучающихся | нет |
| --современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; | да |
| - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса; | Через сайт, электронную почту и «Дневник.ру» |
| Обучающихся, их родителей | да |
| пед. работников | да |
| органов управления в сфере образования | да |
| общественности | да |
| учреждения дополнительного образования детей | да |
| -% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ | 90% |
| - обеспечена поддержка применения ИКТ | 35% |
| Требования к материально- техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1, 2 и 3ступенях: | % учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников |  |
| Наличие/ отсутствие внутренней локальной сети | | присутствует |
| Количество учащихся на 1 компьютер | | 36 |
| Обеспечение доступа учащихся к сети Интернет | | Контролируемый доступ |
| Обеспеченность учебных кабинетов электронным интерактивным образовательным оборудованием | | 7 |

**Комплексное оснащение учебного процесса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатель*** | ***Фактический показатель*** | |
| Материально- техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | да |
| - доступа к школьной библиотеке | да |
| - к информационным ресурсам Интернета | да |
| - коллекциям медиа- ресурсов на электронных носителях | да |
| - создания и использования информации | да |
| - получения информации различными способами | да |
| - реализация индивидуальных образовательных планов обучающихся | нет |
| - включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность | да |
| - проведения экспериментов, наблюдений | Частично |
| - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов | да |

- Ведется работа по развитию обмена информацией в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникативных пространств.

- Проводятся уроки с использованием **ИКТ**.

- Уроки с использованием ИКТ проводились для слушателей курсов ДИПКПК.

- Проведен семинар для учителей города, на котором учителя показали уроки с использованием ИКТ.

Ведется работа над комплектацией методической библиотеки, каталога интернет - ресурсов.

**1.3. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды:**

Целью и задачей педагогов нашей школы является найти подход к каждому ребенку для обеспечения качественного образования. В школе обучается смешанный контингент учащихся, в отличие от других образовательных учреждений, где учатся:

- мотивированные и обычные дети,

- нуждающиеся в коррекционно - развивающем обучении,

- дети-сироты,

- дети, имеющие проблемы в физическом и психическом развитии,

- очень много приезжих детей, которые плохо владеют русским языком.

- Разработаны и реализуются рекомендации по созданию системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся с использованием информационно - коммуникативных пространств.

- Участие педагогов в профессиональном сетевом взаимодействии приводит к повышению педагогического мастерства учителя и к повышенному интересу учащихся к урокам.

- Для оптимизации образовательного процесса налажено взаимодействие с учреждениями внешней социокультурной среды. Вместе с учащимися посещены музеи. Таким образом, взаимодействуют с социокультурной средой и ИКТ пространств.

Вместе с тем остались нерешенными следующие вопросы – не все педагоги участвуют во взаимодействии субъектов образовательной среды. Основной задачей на следующий учебный год остается привлечь учащихся и учителей взаимодействию с социально-культурной средой.

1. **Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов:**

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед школой были поставлены следующие задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС нового поколения.

- организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения

- выявление эффективного педагогического опыта осуществлялось взаимопосещением уроков, анализом и самоанализом.

Эрудиция и эмоциональность учителя, умение доступно излагать материал, знание объяснительных записок и программ, владение учебным материалом, введение новых форм и методов работы, понимание структуры урока и его дидактических задач, умение строить проблемные нестандартные ситуации и обеспечить успешный выход из них.

Умение организовать работу с учебником.

Межпредметные связи и способ установки их на уроках. Использование группой методики работы на уроках.

На педсоветах транслируется эффективный опыт профессиональной деятельности учителей.

Проводим открытые уроки, осуществляя методическое сопровождение инновационной деятельности учителей, обеспечивающих значительное повышение качества предметного образования.

- Организовывали внутришкольные мероприятия по обмену педагогического опыта.

Таким образом, проводится систематическая работа для повышения профессиональной деятельности учителей.

Вместе с тем остались нерешённые следующие вопросы:

информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащенности кабинетов компьютерной техникой;

**3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.**

**3.1. Реализация системы мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности учителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | | **Фактический показатель** |
| Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.1-3 ступени | | имеются |
| Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно- исследовательской деятельности. | | имеется |
| План методической работы школы.  1-3 ступени | - наличие плана методической работы; | имеется |
| - план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период; | да |
| - план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; | да |
| - наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождения введения ФГОС ООО; | да |
| - наличие материально – технического и информационного обеспечения введения ФГОС; | частично |
| - спланировано овладение учебно - методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО; | да |
| - спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (предметным, личностным, метапредметным) | да |
| - определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования; | да |
| - подобраны критерии «Системного анализа урока» | да |
| Самообразование педагогических работников ОУ 1-3 ступени | - наличие диагностики педагогических затруднений, с учетом итогов аттестации, психолого - педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы. | да |
|  | - формы самообразования | Дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта. |

**3.2. Анализ использования современных образовательных технологий:**

Комплектация методической библиотеки, банков цифровых образовательных ресурсов; учебно-методических программных материалов, передового педагогического опыта.

- посещением уроков, анализом, самоанализом, анкетированием по вопросам ГУО.

- демонстрационные формы работы в рамках введения ФГОС нового поколения.

Таким образом, используем современные образовательные технологии для повышения уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Вместе с тем остались нерешённые следующие вопросы:

- не все успели показать, как используют на уроках современные образовательные технологии.

Задачи:

- продолжить работу по использованию современных образовательных технологий.

**3.3. Реализация системы индивидуального и группового консультирования.**

Систематически посещают уроки директор школы и зам. директора (самоанализ и анализ индивидуально). По вопросам профессиональных стандартов педагога, по новому закону об образовании.

Таким образом, идёт системная работа по индивидуальному и групповому консультированию.

**3.4. Оказание методической помощи по выявленным проблемам при посещении уроков**

Работа по индивидуальному консультированию педагогов осуществлялась через частные беседы, обсуждение посещенных уроков, составление программ, планов открытых уроков, использование различных педагогических технологий.

**Основными целями посещения уроков были:**

1. *Владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями.*
2. *Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.*
3. *Использование разнообразных типов и форм урока в соответствии с его целями и задачами.*
4. *Практическое применение на уроках инновационных педагогических технологий.*

*Следует отметить затруднения молодых педагогов при подготовке современного урока, которые проявляются в следующем:*

*-в усвоении учебного материала всеми учащимися;*

*- в затруднении самостоятельной познавательной деятельности, способствующей умственному развитию детей;*

*- в нахождении способов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей.*

*- в активизации познавательного интереса учащихся на уроке, повышения их эмоционального настроения и обеспечении единства обучения, воспитания и развития.*

**3.5. Оказание методической и практической помощи учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участию в олимпиадах и конкурсах:**

- Руководителями методических объединений и руководством школы оказывается методическая и практическая помощь учителям в обеспечении подготовки обучающихся к государственной аккредитации, итоговой аттестации, участия в олимпиадах, конкурсах.

**3.6. Обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов:**

- В течение учебного года учителя предметники принимали активное участие во всех мероприятиях и было оказано

обеспечение методического сопровождения участников профессиональных конкурсов.

**3.7. Организация обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта:**

- обеспечение системы обобщения и трансляции эффективного педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

**3.8. Оказание методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации:**

- обеспечение методической помощи учителям в процессе подготовки к аттестации.

**4.Организационно-методическая деятельность:**

**Динамика успеваемости за три года:**

**Начальная школа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **\_\_2014\_\_/\_2015 учебный год** | | | **2015\_\_/2016\_учебный год** | | | **2016\_/2017 учебный год** | | |
| **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **Ср. балл** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 86 | 59 | 3,6 | 88 | 57 | 3,6 | 90 | 59 | 3,9 |
| **3** | 87 | 69 | 3,8 | 84 | 54 | 3,6 | 78 | 68 | 3,8 |
| **4** | 83 | 56 | 3,9 | 77 | 50 | 3,4 | 84 | 69 | 3,6 |
| **Всего** | 85 | 61 | 3,7 | 83 | 53 | 3,5 | 84 | 65 | 3,7 |

**4 . Выявленные проблемы задачи и основные мероприятия по их реализации на 2017-2018 учебный год.**

* Учителям продолжить работу над развитием интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время.
* создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
* создание комфортных здоровьесберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;
* информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащенности кабинетов компьютерной техникой;
* создание системы работы с участниками образовательного процесса, направленной на воспитание здорового образа жизни и формирование у них ценностного отношения к здоровью;
* диагностика среды жизнедеятельности ребенка (включая образовательную, психологическую, семейную) и создание банка информации по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим здоровья детей;
* совершенствовать методы, формы организации и проведения профильной, предпрофильной подготовки учащихся;
* Участие в научно - практической конференции «Шаг в будущее»;